

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
«ЮЛДАШ» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От « 31 » августа 2023 года

Утверждено
И.о. директора МБУ ДО
«ЦДЮиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
Холуева Н.Р.

Приказ № 34
от « 31 » августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ»
(с возможным применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий)

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор составитель:
Рахматуллин Камиль Габделахатович
Педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
2.	Полное название программы	Юные туристы
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о составителях:	
4.1.	ФИО, должность	Рахматуллин К.Г., Педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3.	Характеристика программы	
	- тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
	- вид программы	общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Помочь ребёнку сделать выбор, более чётко определиться в своих симпатиях, увлечениях, определить свои силы и возможности.
6.	Форма и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах); - метод самореализации самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях; - метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей; - метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.
7.	Форма мониторинга результативности	Прогнозируемыми результатами и критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.
8.	Результативность реализации программы	Рост спортивных показателей на муниципальных мероприятиях
9.	Дата утверждения и последней корректировки	Август 2023
10.	Рецензенты	

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	4
1.3.	Актуальность	4
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цели и задачи	5
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Объем программы	5
1.8.	Формы организации образовательного процесса	5
1.9.	Срок освоения программы	6
1.10.	Режим занятий	6
1.11.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.12.	Формы подведения итогов	8
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Содержание программы	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Организационно-педагогические условия	16
2.2.	Формы аттестации/контроля	17
2.3.	Оценочные материалы	18
2.4.	Список литературы	20
4.	Приложения	22
4.1	Приложение 1. Методические материалы	22
4.2	Приложение 2. Календарно - учебный график	37

РАЗДЕЛ № 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» (далее Программа) по направленности – туристско – краеведческая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации — индивидуально ориентированная, групповая; по времени реализации — годичной подготовки. Программа предназначена для детей 11 – 13 лет, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по туристско – краеведческой направленности.

Нормативно – правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки от 23_08_2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Актуальность Программы

Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей.

Самодельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов воспитания подрастающего поколения.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Отличительные особенности Программы

Предлагаемая в этой программе примерная тематика занятий объединения юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление учащихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

При создании данной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

- деятельный подход в обучении;

- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Идея программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровление, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Цель программы - помочь ребёнку сделать выбор, более чётко определиться в своих симпатиях, увлечениях, определить свои силы и возможности.

Задачи:

Образовательные:

- решение и углубление знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи.

Воспитательные:

- содействие гармоническому развитию личности;
- гуманное обращение к окружающей среде;
- формирование у учащихся жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.

Развивающие:

- физическое совершенствование школьников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и спортивному ориентированию, участие в соревнованиях и походах (в том числе многодневных).

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах);
- метод самореализации самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Адресат Программы

Программа рассчитана для детей 10 – 13 лет.

Комплектовать состав объединения следует из учащихся 4-6 классов. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 15 человек. Заниматься могут мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туризмом.

Объем программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Занятия объединения «Юные туристы» носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть проводится в форме лекций и бесед.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в городских слетах, туристских соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности и т. д.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения,

подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как взобраться на откос или преодолеть реку вброд, как развести костер.

Поход на несколько километров является хорошей тренировкой перед многодневным путешествием, а фиксация наблюдений поможет в будущих путешествиях и экспедициях вести содержательные записи для отчета. После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы делают фотомонтаж, другие обрабатывают дневник, некоторые участники занимаются копированием карт будущего похода. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки учащихся.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой, от небольших прогулок - к двухдневным походам.

Руководитель должен обеспечить условия для безопасного проведения походов, путешествий. С этой целью ему необходимо подробно ознакомиться с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ», узнать обо всех особенностях маршрута; строго придерживаться норм переходов, советов по проведению купания; научить участников похода преодолевать препятствия, приемам самоконтроля; уметь оказывать первую доврачебную помощь.

В первый месяц занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий и походов, об условиях их проведения, о личном снаряжении.

У каждого участника объединения должна быть записная книжка, куда записываются все сведения, услышанные на занятиях (различные нормы, условные топографические знаки, список снаряжения, наборы продуктов и пр.), заносятся впечатления о походах и экскурсиях.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Режим занятий. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа по расписанию.

Форма занятий:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные;
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).

Модель обучения на базе видеоконференций и интерактивного телевидения (Two-way TV). Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

Планируемые результаты освоения программы.

По завершении освоения программы «Юные туристы» учащиеся будут знать и уметь:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- работать с топографическими и спортивными картами;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов;
- делать пешие переходы с грузом, оказывать первую доврачебную помощь;
- ставить палатку, разводить костер, готовить пищу, изготавливать простейшее

туристское оборудование.

В результате освоения программы идет формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей, использовать свои права и выполнять свои обязанности члена учебного коллектива;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, устранять причины возникших трудностей и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- творчески решать учебные и практические задачи: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельно выполнять различные творческие работы.

Ключевые компетенции

Учебно-исследовательская и проектная компетенции

Учащийся научится:

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Усвоение материала программы и участие в походах позволит школьникам подготовиться и сдать нормы на значки «Юный турист России», «Турист России», а также выполнить разрядные требования.

Формы подведения итогов реализации программы:

Используемые педагогом формы контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос;
- соревнования;
- поход;
- проверочные задания на онлайн платформе.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Вводные занятия					
1.1.	Туризм как вид спорта. Знакомство с детьми и классом.	2	1	1	Беседа	опрос
1.2.	Правила поведения юных туристов	4	2	0	Беседа	опрос
	Туристская прогулка в парк		0	2	практикум	наблюдение
	Раздел 2 Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.					
2.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Беседа	опрос
2.2	Основы безопасности на занятиях, дома и в школе	2	1	1	Беседа	опрос
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	6	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Игра «Собери рюкзачок»		0	2	практикум	наблюдение
	Игра «Мы готовимся в поход»		0	2	практикум	наблюдение
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке.	2	0	2	практикум	наблюдение
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	8	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними.		0	2	практикум	наблюдение
	Кухонное и костровое снаряжение. Распределение обязанностей на туристской прогулке.		0	2	практикум	наблюдение
	Снаряжение для наблюдения на природе. Выполнение простейших краеведческих заданий.		0	2	практикум	наблюдение
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	4	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Состав ремонтного набора. Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения».		0	2	практикум	наблюдение
2.7	Организация биваков и охрана природы	4	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос

					обучение)	
	Планирование организации бивака на местности.		0	2	практикум	наблюдение
2.8	Обязанности туристов. Правила организации во время прогулки.	8	2	0	беседа	опрос
	Правила дорожного движения. Привалы.		0	2	практикум	наблюдение
	Туристская прогулка.		0	2	практикум	наблюдение
	Экскурсия по городу.		0	2	практикум	наблюдение
Раздел 3 Азбука топографии						
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	2	0	практикум	наблюдение
	Экскурсия на пришкольный участок, школьный двор.		0	2	практикум	наблюдение
3.2	План местности	4	2	0	Беседа	опрос
	Зарисовка плана пришкольного участка, класса.		0	2	практикум	наблюдение
3.3	Условные знаки	8	2	0	Беседа	опрос
	Зарисовка условных знаков во время туристской прогулки.			2	практикум	наблюдение
	Туристская прогулка.			2	практикум	наблюдение
	Горизонт. Стороны горизонта.			2	практикум	наблюдение
Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование						
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Способы ориентирования на местности.		0	2	практикум	наблюдение
4.2	Ориентирование на местности	10	2	0	Беседа	опрос
	Ориентирование по местным признакам.		0	2	практикум	наблюдение
	Измерение расстояний на местности.		0	2	практикум	наблюдение
	Ориентирование по описанию (легенде).		0	2	практикум	наблюдение
	Основные правила соревнований по туристскому ориентированию. Правила и обязанности участников соревнований.		0	2	практикум	наблюдение
4.3	Виды туристского ориентирования	12	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос

	Правила соревнований по туристскому ориентированию		0	2	практикум	наблюдение
	Прохождение дистанции «Маркированный маршрут».		0	2	практикум	наблюдение
	Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору»		0	2	практикум	наблюдение
	Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.		0	2	практикум	наблюдение
	Игра-соревнование «Отметься на КП».		0	2	практикум	наблюдение
4.5	Экскурсионное ориентирование	8	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Экскурсия по городу.		0	2	практикум	наблюдение
	Изучение исторических и природных памятников города.		0	2	практикум	наблюдение
	Чтение легенды. Экскурсия по легенде.		0	2	практикум	наблюдение
Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь						
5.5	Личная гигиена юного туриста	4	2	0	Беседа	опрос
	Обязанности санитара туристской группы. Выполнение правил личной гигиены.		0	2	практикум	наблюдение
5.6	Оказание первой доврачебной помощи.	4	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Пешеходный травматизм и возможные заболевания.		0	2	практикум	наблюдение
5.7	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	4	0	2	практикум	наблюдение
	Игра «Айболит»		0	2	практикум	наблюдение
5.8	Индивидуальная и групповая медицинские аптечки	4	2	0	Беседа (дистанционное обучение)	опрос
	Состав походной аптечки		0	2	практикум	наблюдение
5.9	Способы транспортировки пострадавшего	4	0	2	практикум	наблюдение
	Изготовление носилок.		0	2	практикум	наблюдение
Раздел 6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма						
6.1	Пешеходный туризм.	12	2	0	Беседа	опрос

	Виды туризма.				(дистанционное обучение)	
	Способы преодоления естественных препятствий.		0	2	практикум	наблюдение
	Просмотр видеофильмов «Естественные препятствия»		0	2	практикум	наблюдение
	Туристская прогулка		0	2	практикум	наблюдение
	Искусственные и естественные препятствия пешеходного туризма.		0	2	практикум	наблюдение
	Способы преодоления препятствий. Техника безопасности.		0	2	практикум	наблюдение
6.2	Участие в походах и муниципальных мероприятиях по плану МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ.	18	0	18	Соревнования	наблюдение
7	Туристская и бардовская песня	2	0	2	практикум	наблюдение
Итого часов		144	39	105		

Содержание программы

1. Вводные занятия

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности на занятиях, дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и туристская прогулка в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Владение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Владение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии) (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок
Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

6.1. Пешеходный туризм (возможно проведение занятий в форме дистанционного обучения)

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав); Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)
Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

7. Туристская и бардовская песня.

История туристской песни

Практические занятия

Разучивание туристских песен. Формирование вокально-интонационных навыков. Исполнение туристских песен.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды) или спортыкарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре (совместно с родителями). Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Организационно-педагогические условия.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей.

Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью учащихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в экстремальных ситуациях.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований.

Формы аттестации/контроля

Высокий уровень

Знания

1. Понятия о личном и групповом снаряжении.
2. Основные требования к месту бивуака и работе на бивуаке.
3. Правила движения в походе.
4. Понятие о местных предметах и топографических знаках.
5. Основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
6. Устройство карабина и назначение страховочной системы.
7. Основные факторы, влияющие на здоровье.
8. Потенциальные опасности различного происхождения.
9. Правила разведения костров.

10. Основы выживания в экстремальной среде и чрезвычайных ситуациях

Умения, навыки

1. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и различным особенностям местных признаков.
2. Находить азимут, ставить палатку.
3. Оказывать первую доврачебную помощь (при ушибах, растяжении, обморожении).
4. Укладывать рюкзак, передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности в течении 60 м в пешеходном походе и 40 м в лыжном
5. Формировать походную аптечку.
6. Разжигать все типы костров.
7. Применять условные знаки в лесу (не менее 15)
8. Развертывание и свертывание бивуака.
9. Разжигание костра (с одной спички)
10. Работа с компасом.
11. Вязание простейших узлов на время (не менее 8).
12. Ставить палатку за короткое минимальное время.

Средний уровень

Знания

1. Основные требования к месту привала и бивака.
2. Понятие о топографических картах (условные знаки не менее 10).
3. Устройство компаса, основные направления на стороны горизонта.
4. Назвать способы ориентирования на местности
5. Личное и групповое снаряжение
6. Типы костров.
7. Основы выживания в экстремальных ситуациях

Умения, навыки

1. Умение ориентироваться на местности при помощи компаса.
2. Ставить палатку.
3. Разжигать два типа костров.
4. Укладывать рюкзак, передвигаться с рюкзаком по пересеченной местности в течении 40 м в пешеходном походе и 30 м в лыжном
5. Применять условные знаки в лесу (не менее 8)
6. Выбирать место для костра, палатки
7. Пользоваться карабином и применять обвязку
8. Транспортировать пострадавшего.
9. Ставить палатку за короткое минимальное время.
10. Работы с компасом.
11. Вязание простейших узлов на время (не менее 5).

Низкий уровень

Знания

1. Устройство компаса (стороны света, градусы)
2. Личное и групповое снаряжение.
3. Знать условные знаки (не менее 5)
4. Типы костров.

Умения, навыки

1. Пользоваться компасом.
2. Ставить палатку за минимально короткое время
3. Разжигать костер.
4. Укладывать рюкзак за минимально короткое время.

5. Применять условные знаки в лесу (не менее 5)
6. Пользоваться карабином и страховочной системой
7. Вязание узлов (не менее 3)

Оценочные материалы

Диагностическая карта изучения уровня ЗУН обучающихся в объединении туристского направления.

		Теоретическая часть (тест)	3б – не более 3х ошибок 2б – не более 5 ошибок 1б – более 70% верных ответов 0б – менее 50%
Основы туристской подготовки	1.	Узлы	3б - знают предназначение, основные требования, предъявляемые к узлам продиктованные практикой их применения; умеют завязывать не менее 10 основных узлов. 2б – знают предназначение и умеют завязывать не менее 8 узлов. 1б – знают предназначение и умеют завязывать 6 основных узлов. 0б – не знают предназначение узлов
	2.	Бухтование веревки	3б – бухтуют самостоятельно веревку менее 30 секунд любым удобным способом; закрепляют на себе для дальнейшего передвижения. 2б - бухтуют веревку менее 40с. 1б – менее 60с. 0б – не умеют правильно собирать веревку в бухту.
	3.	Страховочная система	3б – умеют самостоятельно надевать страховочную систему в соответствии с требованиями безопасности, правильно формируют узел блокировки затрачивая менее 50 секунд 2б – затраченное время 60- 70 секунд 1б - затраченное время секунд более70 секунд 0б – не умеют самостоятельно формировать узел блокировки.
топография и ориентирование	4.	Топографическая подготовка	3б – знают все условные знаки топографических карт; умеют писать топографический диктант; свободно вычисляют масштаб 2б – знают не менее 80% условных знаков, могут определить масштаб карты 1б – знают не мене 50- 60% условных знаков 0б – знают менее 50% условных знаков

	5.	Компас, азимут	<p>3б – свободно владеют компасом, умеют находить азимут с помощью компаса; ориентировать карту и компас, знают назначение деталей компаса</p> <p>2б – умеют находить азимут на предмет и по всем направлениям азимутального кольца (С, ЮЗ, СЗ и т.д.);</p> <p>1б – умеют с помощью компаса находить основные направления сторон света, истинный азимут.</p> <p>0б – не умеют пользоваться компасом.</p>
Личная гигиена и первая доврачебная помощь	6.	Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи	<p>3б – умеют самостоятельно оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах (ушибах, переломе, обморожениях, потертостях) делать искусственное дыхание, правильно накладывать повязки при ушибах, переломе,</p> <p>2б – умеют самостоятельно накладывать повязки при переломе, ушибе; умеют делать искусственное дыхание</p> <p>1б – знают алгоритм оказания помощи при ушибах, растяжении, переохлаждении.</p> <p>0б – не умеют самостоятельно оказывать первую доврачебную помощь.</p>
Выживание в экстремальных ситуациях	7.	Поддача сигналов бедствия и навигации.	<p>3б – знают все знаки международной кодовой таблицы; различные способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>2б – знают не менее 80% сигнальных знаков; основные способы подачи сигналов бедствия</p> <p>1б – знают не менее 50-60% сигнальных знаков</p> <p>0б - знают менее 50% знаков</p>
Общая и специальная физическая подготовка	8.	Технический этап «навесная переправа»	<p>3б – умеют самостоятельно организовать переправу через сухой овраг в соответствии с требованиями безопасности и правилами прохождения данного технического этапа.</p> <p>2б – Знают технику прохождения данного этапа, могут самостоятельно преодолеть длину этапа.</p> <p>1б – Знают технику прохождения данного этапа, но не могут самостоятельно полностью преодолеть этап</p> <p>0б – не знают технику преодоления данного препятствия.</p>

9.	Технический этап «Спуск», «Подъем»	3б – умеют самостоятельно оборудовать этап в соответствии с требованиями безопасности и правилами прохождения данного технического этапа. 2б – Знают технику прохождения данного этапа, могут самостоятельно преодолеть длину этапа. 1б – Знают технику прохождения данного этапа, но не могут самостоятельно полностью преодолеть этап 0б – не знают технику преодоления данного препятствия.
10.	Технический этап «Траверс склона»	3б – умеют самостоятельно оборудовать этап в соответствии с требованиями безопасности и правилами прохождения данного технического этапа, преодолевают этап за минимально короткое время. 2б – Знают технику прохождения данного этапа, могут самостоятельно преодолеть длину этапа. 1б – Знают технику прохождения данного этапа, но не могут самостоятельно полностью преодолеть этап 0б – не знают технику преодоления данного препятствия.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.
<http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании.
<http://skitalets.ru/books/karta/index.htm>
3. Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения.
http://skitalets.ru/books/dikorast_rast/index.htm
4. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.
http://skitalets.ru/books/robinson_verzilin/index.htm
6. Военная топография. <http://miltop.narod.ru/> <http://topograf.h1.ru/>
7. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование
<http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
8. Гизатулин М.К. Спортивная топография http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm
9. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности.
10. Губаненков С.М. Об упрощениях в системе туристско-краеведческой деятельности.
11. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»;
13. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах
http://skitalets.ru/books/metod/sky_orient/index.htm
14. Казанцев В.В. Поход выходного дня – скорее идол, чем венец творения?! Зачем «походу выходного дня» с детьми его «выходной» статус???
15. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.
http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovania/index.htm
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.
http://skitalets.ru/books/med_kostor/index.htm

17. Константинов Ю.С. – “Туристские соревнования учащихся”.-М.,1996г.
18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
19. Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р.;
20. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы.
<http://ktnz.boom.ru/library/slovar/linch.htm>
21. Лукоянов П.И. Самодельное туристическое снаряжение.
22. Некрасов И.Б. Школа туристского мастерства. Методический сборник "Туризм и краеведение" ЦОУОДО г.Москвы, 2007 (уроки на местности)
23. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.
24. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся.-М.: ЦДЮТур,1998г.
25. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов - ориентировщиков. http://skitalets.ru/books/ogorod_orient/index.htm http://www.outdoors.ru/book/sport_orient/orient_index.php
26. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей/Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей./- М.,2000г.
27. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции /сост. И.А.Дрогов, Ю.С.Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012.- 256 с.
28. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
29. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
31. Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года
32. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. <http://pohod.km.ru/morskie.htm> http://skitalets.ru/books/knot_skryagin/index.htm
33. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе.
http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm
34. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. <http://hibaratxt.narod.ru/orientir/index.html>
http://skitalets.ru/books/tykul_orientir/index.htm
41. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
42. Федоровский Е.Б. Система учебных экскурсий, маршрутов и экспедиционных заданий (из опыта работы школы 654 г.Москвы)
43. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
44. Шимановский В.Ф. Опасности в горах. http://skitalets.ru/books/opasnosty_shim/index.htm